СМК СТО 7.3-2.6.09 - 2015 № _____	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет» **Стандарт организации** **Концепция воспитательной деятельности в ФГБОУ ВПО БГПУ**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. ректора ФГБОУ ВПО «БГПУ»
_____ **А.В. Лейфа**
«10» июня 2015 г.

СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

К О Н Ц Е П Ц И Я
воспитательной деятельности в
ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

СМК СТО 7.3-2.6.09 – 2015

Версия 2

Благовещенск 2015

ПРЕДИСЛОВИЕ

1 РАЗРАБОТАН и ВНЕСЕН отделом по внеучебной работе ФГБОУ ВПО «БГПУ».

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 7 от 29 июня 2015г.

3 РАЗРАБОТЧИКИ: Киреев А.А., проректор по дополнительному профессиональному образованию, Голубева С.А., начальник отдела по внеучебной работе, Лукина Е.Ю., профессор кафедры педагогики.

4 ВВЕДЕН ВЗАМЕН СМК СТО 7.3.-2.6.01 – 2009.

Содержание

1.	Назначение и область применения	4
2.	Нормативные ссылки	4
3.	Термины, определения и сокращения	4
4.	Общие положения	5
5.	Структура воспитательной работы	5
6.	Основные направления воспитательной деятельности в БГПУ	7
7.	Механизмы реализации концепции	10
8.	Ожидаемые результаты	10
9.	Контроль	11
10.	Ответственность	11
11.	Приложения	12

1 Назначение и область применения

1.1 Настоящий стандарт организации является документом системы менеджмента качества и является нормативной основой для организации системы воспитательной деятельности в Федеральном государственном бюджетном учреждении высшего профессионального образования «Благовещенский государственный педагогический университет» (далее - ФГБОУ ВПО «БГПУ»).

1.2 Настоящий стандарт предназначен для обучающихся в ФГБОУ ВПО «БГПУ»: бакалавров, магистрантов и аспирантов, осваивающих образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования.

2 Нормативные ссылки

Правовой основой воспитательной деятельности ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет» является: Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты и распоряжения Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, в частности:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)
- «Развитие образования на 2013-2020 годы» распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р
- "Об Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации" Постановление ВС РФ от 03.06.1993 N 5090-1
- «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р;
- «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» Постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795 (ред. от 07.10.2013);
- региональные законы и программы;
- Устав ФГБОУ ВПО «БГПУ» и иных нормативных правовых актов, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, молодежной политики.
- СМК СТО 4.2.3.03 – 2011 Порядок разработки, построения и оформления стандарта организации.

3 Термины, определения и сокращения

3.1 В настоящем стандарте использованы следующие термины и определения:

Под **воспитательной деятельностью** образовательного учреждения в представляемой концепции понимается органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность высшего учебного заведения, ориентированная на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей у обучающихся, на формирование у студентов социально-личностных и профессиональных компетенций, а также на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного, интеллек-

туального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности

Самоуправление – это сознательная самоорганизация своей жизни, основанная на сотрудничестве, сотворчестве, диалоге, на взаимном уважении личностного достоинства другого.

3.2 В настоящем стандарте применены следующие сокращения:

БГПУ – ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»;

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ОСО – объединенный совет обучающихся

СМК – система менеджмента качества;

СТО – стандарт организации.

4 Общие положения

4.1 Приоритетной задачей БГПУ в сфере воспитания молодежи является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

4.2 Концепция опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

4.3 Концепция ориентирована на обновление воспитательного процесса в БГПУ на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных педагогических школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации формирования личности молодого человека.

4.4 Целью Концепции является определение приоритетов в области воспитания и социализации обучающихся в ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет.

4.5 Для достижения цели Концепции необходимо решение следующих задач:

– создание условий для формирования личности обучающегося в профессиональном поле;

– создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

– формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других студенческих организаций.

4.6 Приоритетами воспитательной системы в БГПУ являются:

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

5 Структура воспитательной системы БГПУ

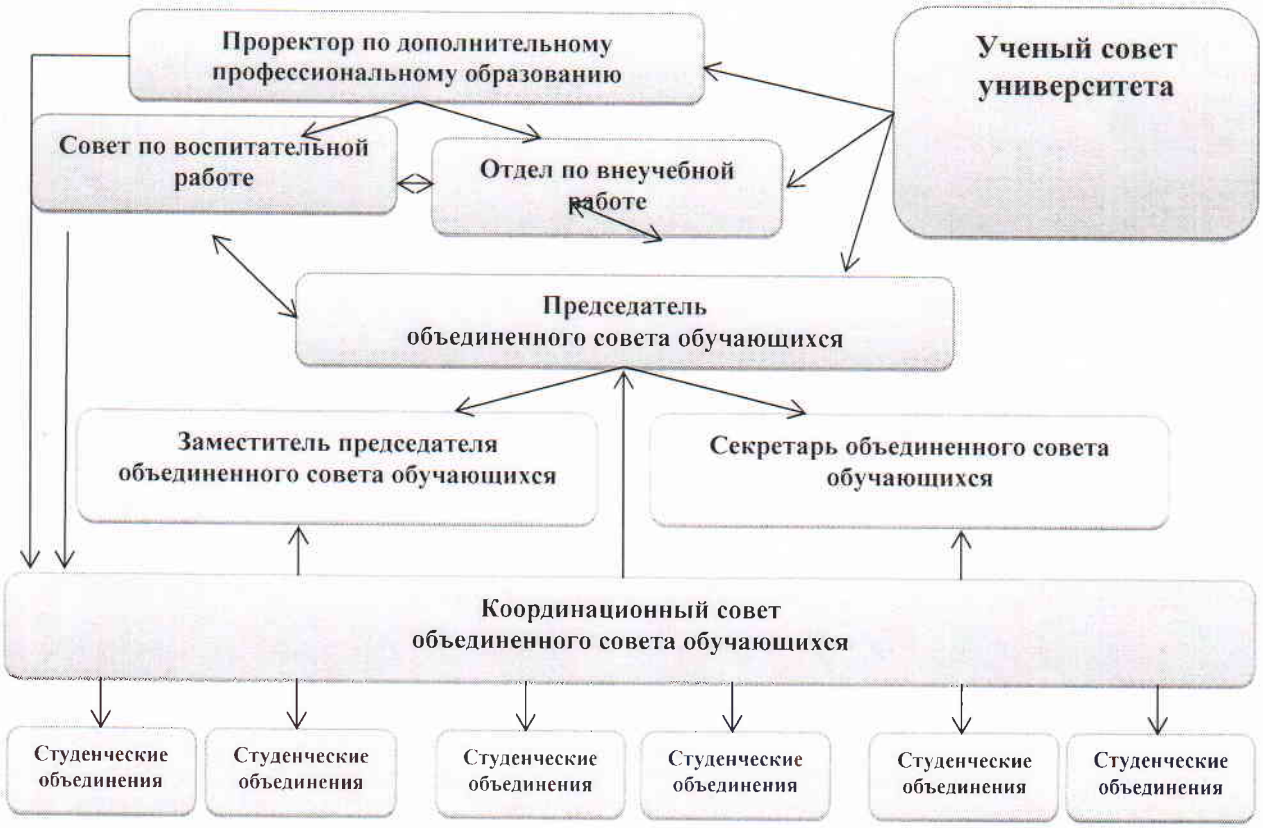
5.1 Воспитательная работа в БГПУ реализуется на нескольких уровнях: вуз, факультет, кафедра, студенческая академическая группа, студенческие объединения, сообщества и организации, иные структурные подразделения.

5.2 Организацию и контроль воспитательной работы в БГПУ осуществляет проректор по дополнительному профессиональному образованию.

5.3 Координирующую функцию несет Совет по воспитательной работе и отдел по внеучебой работе.

5.4 Студенческое самоуправления представлено Объединенным советом обучающихся БГПУ, в который входят представители всех студенческих объединений.

5.5 Схема взаимодействия структурных подразделений в процессе реализации воспитательной работы в БГПУ представлена ниже:



5.6 Студенческие объединения, входящие в состав объединенного совета обучающихся, осуществляют взаимодействия на основе ряда принципов.

5.6.1 Принцип целенаправленности деятельности студенческих объединений, корреляции цели деятельности студенческого объединения с целями объединенного совета обучающихся (ОСО), целью и задачами Концепции и других стратегических документов, определяющих сущность воспитания вузе.

5.6.2 Принцип системности организации деятельности. Смысл данного принципа направлен, как на представление о системе деятельности отдельного студенческого объединения, так и на системность деятельности всего вуза, в котором деятельность каждого объединения является элементом общей системы.

5.6.3 Принцип поддержки самодеятельности и ответственности студентов.

5.6.4 Принцип открытости во взаимодействии между студенческими объединениями и открытости ОСО к внешним изменениям образовательной среды и окружающего социума. Реализация данного принципа будет обеспечивать развитие структуры студенческих объединений и ОСО, наращивание новых связей с учетом социальных и организационных изменений в узе и в окружающем социуме.

5.6.5 Принцип ориентации на сотрудничество и поддержку студенческого самоуправления.

5.6.6 Принцип ориентации воспитательной деятельности на перспективу.

5.6.7 Принцип рефлексии воспитательной деятельности и деятельности студенческих объединений, направленный на повышения качества образования в вузе.

6 Основные направления воспитательной деятельности в БГПУ

6.1 Обновление содержания воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (учитывая стратегию развития воспитания в РФ и приоритетных направлений государственной молодежной политики)

6.1.1 Гражданское воспитание включает:

– создание условий для воспитания у обучающихся БГПУ активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

– развитие культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

6.1.2 Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

– формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

– повышение качества преподавания учебных дисциплин, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, а также осознанную выработку собственной позиции;

– развитие у молодых людей уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

– развитие поисковой и краеведческой деятельности;

6.1.3 Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

– формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

– содействия формированию у обучающихся позитивных профессиональных ориентиров и планов;

6.1.4 Приобщение обучающихся к культурному наследию предполагает:

– эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– поддержку инициатив по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий,

– направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

– создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

6.1.5 Популяризация научных знаний среди обучающихся подразумевает содействие повышению привлекательности научной деятельности, поддержку научно-технического творчества обучающихся.

6.1.6 Формирование здорового образа жизни включает:

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

– формирование в молодежной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями;

– использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

– содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.

6.1.7 Трудовое воспитание и профессиональная адаптация реализуется посред-

ством:

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональной адаптации, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности.

6.2 Организационно-педагогические условия осуществления воспитательной деятельности в образовательном пространстве БГПУ.

6.2.1 Развитие воспитания в системе образования вуза предполагает:

– обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на передовом педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

– полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;

– развитие вариативности воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;

– развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную деятельность в контексте профильной адаптации.

6.2.2 Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

– создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации обучающихся;

– информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

– воспитание у обучающихся умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

6.2.3 Поддержка студенческих объединений в сфере воспитания предполагает:

– создание условий для эффективной деятельности студенческих объединений в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала обучающихся;

– поддержку студенческого самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

– поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности;

– привлечение обучающихся к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

6.3 Формы и методы внеучебной работы ФГБОУ ВПО «БГПУ»:

– проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов ответов, диспутов, устных журналов, дискотек;

– встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;

– презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;

– выставки научных достижений, информационного материала об истории университета, края;

– дискуссионные клубы по интересам, творческие объединения; театральные, хореографические и вокальные коллективы;

– посещение концертов, спектаклей, кинопросмотры;

– концертная деятельность коллективов художественной самодеятельности;

– посещение музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;

– научные студенческие конференций, олимпиады, конкурсы студенческих работ;

– массовые спортивные мероприятия: спартакиады, кроссы, соревнования по различным видам спорта, ГТО.

7 Механизмы реализации Концепции

7.1 В целях реализации Концепции применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

7.2 Правовые механизмы включают:

– развитие и совершенствование вузовской нормативной правовой базы реализации Концепции;

– нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Концепцией.

7.3 Организационно-управленческими механизмами являются:

– совершенствование в БГПУ условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения;

– эффективная организация взаимодействия в системе воспитания преподавателей, сотрудников и обучающихся БГПУ;

– организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Концепции.

7.4 Финансово-экономические механизмы включают создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности студенческих объединений, в рамках существующих финансовых средств вуза.

7.5 Информационные механизмы предполагают использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Концепции.

8 Ожидаемые результаты

Реализация Концепции призвана обеспечить:

– развитие вузовской системы воспитания, основанной на координации и консо-

лидации усилий профессорско-преподавательского состава и обучающихся;

– повышение роли системы высшего профессионального образования в воспитании молодежи;

– повышение общественного авторитета и статуса педагогических работников, принимающих активное участие в воспитании детей и молодежи;

– укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

– утверждение в молодежной среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

– развитие и поддержку социально значимых студенческих инициатив, деятельности студенческих общественных объединений;

– развитие структуры студенческого самоуправления, наличие связей между первичными студенческими коллективами и центральным органом студенческого самоуправления;

– повышение уровня информационной безопасности обучающихся; формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в БГПУ.

9 Контроль

Контроль выполнения требований данного СТО и устранение выявленных несоответствий осуществляется в рамках проведения внутренних аудитов СМК.

10 Ответственность

Ответственность за выполнение требований данного СТО и устранение выявленных несоответствий несут проректор по дополнительному профессиональному образованию, члены Совета по воспитательной работе БГПУ, начальник отдела по внеучебной работе.

Приложение А

Ф. 1- 01

Лист согласования

Должность	ФИО	Дата	Подпись
Первый проректор, проректор по учебной работе, ОРК	Ю.П. Сергиенко		
Проректор по дополнительному профессиональному образованию	А.А. Киреев		
Начальник отдела по внеучебной работе	С.А. Голубева		
Юрист	В.В. Холопенко		
Директор Центра качества образования	М.Ю. Попова		