	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
СМК СТО 7.3-2.3-02/1-2014	**ПЕДАГОГИКА**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики

ФГБОУ ВПО «БГПУ»

_____ И.О. Фамилия

«11» сентября 2014г.

СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИКА
«ПЕДАГОГ: ПРОФЕССИЯ И ЛИЧНОСТЬ»

СМК СТО 7.3-2.3-02/1-2014

Версия 01

Принята

на заседании кафедры педагогика

(протокол № 1-14 от «11» сентября 2014г.)

Зав. кафедрой педагогика _____ Н.В. Карнаух

«11» сент. 2014г.

Благовещенск 2014

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА «ПЕДАГОГ: ПРОФЕССИЯ И ЛИЧНОСТЬ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из задач, стоящих перед организаторами образовательного процесса в профильном педагогическом классе, является актуализация процесса профессионального самоопределения старшеклассников за счет организации специальной деятельности, включающей получение знаний о собственной личности (о своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах), о педагогической профессии, в том числе о требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб. Данная задача может быть решена посредством разработки и внедрения в образовательный процесс школы элективного курса по педагогике «Педагог: профессия и личность».

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа дает представление о целостности профессиональной деятельности, помогает осознать себя в роли педагога, оценить свои способности, степень готовности к учебно-воспитательной работе, стимулирует формирование профессионально значимых качеств, готовит к разработке собственного стиля работы, вводит в режим проектирования будущей педагогической деятельности.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05. 2013) «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) на период до 2020 года (раздел «Развитие об-

разования»); Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783).

Рабочая программа опирается на авторские разработки и рекомендации ведущих специалистов в области профильного обучения: Баранникова А.В. (Элективные курсы в профильном образовании// Первое сентября, 2004. – №2. – с. 1-2); Гужавиной Н.А. (Положение о программе элективных курсов// Управление современной школой. Завуч. 2008. - №3. – с. 53-56); Ершова Д.А. (Элективные курсы профориентационной направленности для учащихся 10-11-х классов гуманитарного профиля обучения: учеб.-метод. пособие/ Д.А. Ершов, под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус. 2007. – 153 с.); Каспржак А.Г. (Элективные курсы: типология и задачи// Директор школы. 2006. - №3. – с. 53-57).

Программа реализуется на III ступени общего образования в целях: удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на педагогические профессии, подготовки к обучению в учреждениях профессионального образования педагогического профиля.

Изучение курса «Педагог: профессия и личность» в педагогическом классе основной школы направлено на достижение учащимися следующих целей:

- освоение необходимых для осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности;
- ознакомление со способами познавательной, коммуникативной, обучающей, воспитательной деятельности учителя;
- овладение умением ориентироваться в потоке разнообразной информации о профессии учителя и типичных педагогических ситуациях;

- развитие личности, познавательных интересов, нравственной культуры, способности к самоопределению и самореализации; формирование организаторских, педагогических, коммуникативных умений; развитие способности к творчеству.

В целом, мы предполагаем, что данная программа позволит школьникам самостоятельно сформировать свое отношение к профессии учителя, практической педагогике и педагогической деятельности. А для этого необходимо учащихся, которые проявляют склонность к педагогической профессии, познакомить с требованиями к ней, к личности педагога, показать творческий характер педагогической профессии, дать возможность проверить свое соответствие выбранной профессии, вооружить психолого-педагогическими знаниями и умениями, целенаправленно развивать профессионально значимые качества, стимулировать самовоспитание этих качеств.

Данная программа является профориентационным курсом и рассчитана на 2 года обучения. Программа предназначена для школьников 10-11 класса и построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по расписанию. Общий объем программы: 70 часов учебных занятий (10 класс – 35 часов; 11 класс – 35 часов) и 20 часов педагогической практики.

Цель программы – формирование и закрепление положительной мотивации старшеклассников к профессиональной педагогической деятельности, помощь в самоопределении и осознании соответствия профессионального выбора личным особенностям.

Задачи программы:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогики; о педагогической профессии, ее роли в жизни общества и истории ее возникновения.
2. На основе знакомства с историей педагогики, с педагогическим наследием, с опытом деятельности лучших педагогов развивать у старшеклассников интерес и уважение к профессии учителя.

3. Обеспечить усвоение учащимися необходимых для организации педагогической деятельности компетенций; развивать творческие способности, организаторские, коммуникативные умения старшеклассников.
4. Способствовать формированию у старшеклассников установки на самовоспитание профессионально значимых качеств и развитию направленности на педагогическую профессию.

Основными принципами обучения по данной программе являются:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения);
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни и деятельности в обществе);
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения.

Для наиболее успешного усвоения старшеклассниками программы курса используются следующие методы образовательной деятельности: объяснительно-иллюстративные методы, интерактивные методы обучения, методы проблемного обучения, учебный диалог, метод проектов, игровые методы.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, педагогических практикумов.

Лекционные занятия – это соединение научного содержания, учебного диалога, создания проблемных ситуаций и решения педагогических задач.

Обучение по дисциплине требует знания основных понятий (педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая ситуация, педагогические способности, педагогический опыт, педагогический такт, педагогическое общение, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, самовоспитание, самообразование, саморазвитие), новой объективной информации о педагоге и его деятельности, творческой позиции каждого уча-

щегося.

Практические занятия включают систему заданий, упражнений, специальные тренинги, моделирование ситуаций профессиональной деятельности, различные виды игр, советы и творческие задания. Основной организационной формой обучения остается урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, учащимися выполняются практические задания.

На учебных занятиях могут быть использованы фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Программа предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов, рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по педагогике, педагогическое проектирование.

Педагогический практикум в рамках изучения курса предусматривает формы работы, в которых старшеклассники получают базовые сведения о профессиональной деятельности, моделируются элементы воспитательной деятельности, отрабатываются конкретные педагогические умения, определяется готовность к выполнению профессиональных проб.

Обучение в педагогическом классе невозможно без проведения профессиональных проб в течение учебного года. Профессиональные пробы – это профиспытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Так, в период изучения курса запланировано участие старшеклассников во внеурочное время в организации и проведении различных школьных воспитательных мероприятий, дел, уроков в среднем звене или в начальной школе, организация игр на переменах.

Обязательной частью подготовки по курсу «Педагог: профессия и лич-

ность» является педагогическая практика. Педагогической практике отводится одно из ведущих мест в системе профориентационной подготовки в педагогическом классе. Цели педагогической практики – выявление старшеклассниками своих педагогических способностей, обретение первоначального опыта педагогической деятельности, углубление полученных теоретических знаний и их применение в решении конкретных педагогических задач.

С точки зрения значимости для будущего профессионального становления практика выполняет несколько функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

Адаптационная функция практики проявляется в том, что старшеклассники непосредственно знакомятся и привыкают к ритму педагогического процесса, к учащимся, начинают реально представлять все трудности и радости педагогической деятельности.

Обучающая функция практики заключается в том, что полученные в процессе теоретической подготовки знания проверяются практикой, т.е. находят воплощение в деятельности. Происходит процесс формирования основных педагогических умений и навыков.

Воспитывающая функция практики проявляется в том, что школьники могут научиться любить и принимать детей такими, какие они есть, вырабатывать у себя терпение, выдержку, ответственность, чувство долга.

Диагностическая функция практики является одной из важнейших. В реальной педагогической деятельности выявляются личностные и профессиональные качества будущего педагога. В процессе учебно-воспитательной работы выявляются сильные и слабые стороны вожатого, будущего учителя, классного руководителя, то, над чем ему необходимо работать.

Развивающая функция практики тесно связана со всеми предыдущими. На практике формируются и развиваются способности старшеклассников, вырабатываются компенсаторные умения, если какие-то педагогические способности представлены слабо. В ходе практики школьники развиваются как в личностном, так и в профессиональном плане. Они учатся думать и по-

ступать как педагоги.

Школьники на педагогической практике выполняют некоторые виды деятельности вожатого пришкольного лагеря и классного руководителя, начиная с общего знакомства с воспитательным процессом, наблюдения и анализа полученной информации до выполнения сложных и ответственных заданий, проведения мероприятий, классных часов. Целью педагогической практики старшеклассников в первый год обучения в педагогическом классе в качестве вожатого пришкольного лагеря является овладение умениями выполнять функциональные обязанности и задачи вожатого.

В процессе практики в пришкольном лагере решаются следующие задачи:

- овладение умениями наблюдать и анализировать воспитательную работу в лагере;

- накопление представлений о характере и содержании воспитательной работы и функциональных обязанностях вожатого;

- овладение умениями планировать и вести воспитательную работу с временным детским коллективом в рамках пришкольного лагеря;

- формирование опыта творческой педагогической деятельности в пришкольном лагере;

- развитие у старшеклассников умений самоанализа, самодиагностики достигнутых результатов, самоконтроля и самооценки своих действий и профессиональных умений;

- воспитание устойчивого интереса к воспитательной деятельности в качестве вожатого.

Целью педагогической практики старшеклассников на втором году обучения в педагогическом классе в качестве помощника классного руководителя является овладение умениями выполнять некоторые функциональные обязанности и задачи классного руководителя в образовательном учреждении.

В процессе практики по воспитательной работе решаются следующие

задачи:

- овладение умениями наблюдать и анализировать воспитательную работу с классом;

- накопление представлений о характере и содержании воспитательной работы и функциональных обязанностях классного руководителя;

- освоение диагностических методик определения уровня воспитанности учащихся, эффективности воспитательного процесса;

- овладение умениями планировать и вести воспитательную работу с классом;

- развитие у старшеклассников умений самоанализа, самодиагностики достигнутых результатов, самоконтроля и самооценки своих действий и профессиональных умений;

- воспитание устойчивого интереса к воспитательной деятельности классного руководителя, возможности внести личный вклад в решение задач воспитания учащихся своей школы.

Педагогическая практика организуется без отрыва от учебных занятий в течение одной недели. «Рабочий день» старшеклассников-практикантов в этот период составляет не менее 2 дополнительных часов в день при пятидневной рабочей неделе.

Педагогическая практика по воспитательной работе представляет относительно законченный цикл воспитательного процесса в течение одной недели и состоит из нескольких этапов.

На первом этапе практики старшеклассники знакомятся с организацией воспитательного процесса (в лагере, в отряде, в школе, в классе).

На втором этапе практики старшеклассники работают согласно плану воспитательной работы. Они выполняют следующие виды работ: планируют воспитательную работу на предстоящую неделю; проводят запланированные мероприятия/классные часы и другие виды воспитательной работы; участвуют вместе со своим отрядом/классом во всех мероприятиях.

В заключительный период старшеклассники анализируют результаты

практики, составляют отчетную документацию, осуществляют самооценку профессионально-педагогической деятельности.

Материалы для отчета по педагогической практике:

1. Характеристика с оценкой воспитательной работы практиканта по пятибалльной системе.
2. Конспект одного воспитательного мероприятия/классного часа.
3. Отчет практиканта

Итак, в ходе изучения курса «Педагог: профессия и личность» старшеклассники на теоретическом и практическом уровне познакомятся с основами педагогической деятельности, приобретут необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, смогут развить в себе педагогические способности и организаторские умения. Поэтому необходимо остановиться на основных требованиях к знаниям, умениям, навыкам, формируемым у школьников в процессе овладения программой курса.

Учащиеся должны иметь представление о:

- возникновении и развитии педагогики и педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- современных тенденциях в образовании;
- деятельности великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов.
- роли и сущности педагогической профессии.

Учащиеся должны знать:

- основные категории и понятия соответствующих модулей программы;
- основы педагогического взаимодействия;
- логику построения целостного педагогического процесса;
- специфику системы образования и педагогической деятельности;
- требования, предъявляемые к личности педагога.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- анализировать свою деятельность;

- работать с педагогической литературой;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- решать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

Следует помнить о том, что в профильном классе смещается приоритет с освоения некоторой системы знаний, умений и навыков на развитие важнейших компетенций, которые помогут школьникам стать полноценными специалистами, готовыми к успешной жизнедеятельности в современном обществе. Поэтому в рамках реализации содержания программы необходимо обратить внимание на формирование и развитие ключевых компетенций: коммуникативной (умение вступать в коммуникацию, быть понятым, непринужденно общаться); информационной (владение информационными технологиями, работа со всеми видами информации); автономизационной (способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности); социальной (умение жить и работать с людьми, в коллективе, в команде); продуктивной (умение создавать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них); нравственной (готовность, способность и потребность жить по традиционным нравственным законам).

Контроль за качеством усвоения содержания программы может быть организован различными способами: рейтинговой системой оценки достижений учащихся; наблюдением за уровнем активности на занятиях; беседами с учащимися и их родителями; экспертными оценками педагогов; анализом творческих работ учащихся; тестированием; использованием метода портфолио.

Завершается изучение курса квалификационным экзаменом, с последующей выдачей свидетельства о прохождении обучения по программе элективного курса «Педагог: профессия и личность».

Основной целью экзамена по курсу «Педагог: профессия и личность» является комплексная оценка уровня знаний учащихся с учетом целей обучения и содержания образовательной программы.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- итоговый экзамен по отдельному модулю курса;
- итоговый экзамен по всей программе обучения;
- реферат по отдельному модулю или по курсу в целом;
- подготовка и защита аттестационной работы (выпускной работы, творческого педагогического проекта).

Итоговый экзамен по отдельному модулю должен определять уровень усвоения учащимися учебного и практического материала (углубленное изучение актуальных проблем, приобретение основ профессиональных навыков) и охватывать содержание данного модуля, установленное программой.

Итоговый экзамен по всей программе наряду с требованиями к содержанию отдельных модулей должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям всей программы обучения.

Работа над рефератом должна предусматривать углубленное изучение тем курса, способствовать развитию навыков самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методиками. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата.

Аттестационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся по выбранным темам, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогических и социальных проблем.

Учащимся предоставляется право выбора темы аттестационной работы или он может предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя и консультантов.

Аттестационные работы, направленные на методическую разработку и реализацию конкретного мероприятия, по развитию и совершенствованию

учебной и внеурочной деятельности, могут быть рекомендованы для практического внедрения в образовательный процесс или внеклассную деятельность школы.

Реализуемый в образовательном учреждении элективный курс «Педагог: профессия и личность» способен осуществить цели и задачи профориентационной работы со старшеклассниками, помочь сориентироваться в сложном, многообразном мире педагогической профессии.

В целом, результатом обучения по программе «Педагог: профессия и личность» в педагогическом классе можно будет считать осознанный выбор профессионального учебного заведения педагогического профиля, профессии учителя.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (10 КЛАСС)

Программа рассчитана на 35 учебных часов и 10 часов педагогической практики в качестве вожатого пришкольного лагеря.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогики и педагогической профессии.
2. На примере жизни и деятельности педагогов прошлого воспитать у старшеклассников устойчивый интерес к профессии учителя.
3. Сообщить учащимся первоначальные сведения из области педагогики, дидактики, методики воспитательной работы.
4. Формируя педагогические умения и навыки, создать условия для проверки своей готовности к педагогической деятельности.

Содержание курса делится на два блока - теоретический и практический. В рамках теоретического блока закладывается основа для формирования будущего профессионального педагогического мышления у старшеклассников.

Практический блок направлен на формирование простейших педагогических умений, умений критически мыслить, находить оригинальные способы разрешения педагогических ситуаций.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 1. Азы педагогики			
Название раздела	**Название темы**	**Кол-во часов**	**Содержание темы**
1. Исторические корни современной педагогики	Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.	2	Зарождение педагогического мышления. Место педагогического знания в первобытном обществе. Этапы становления педагогики.
	Педагогическая мысль в античном мире.	2	Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих государствах. Система воспитания в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии,

			эфебия). Развитие педагогической мысли в Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель. Система образования и формирования личности в Древнем Риме. Элементарные, грамматические и риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Цицерон, Квинтилиан).
	Школа и педагогические идеи в эпоху средних веков.	2	Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в эпоху средневековья. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880–950гг.), Аль-Бируни (973–1048гг.), Ибн-Сины (980–1037гг.), Омара Хайяма (1048–1131гг.) и др. Монополия церкви на образование. Приходские, монастырские, соборные (кафедральные) школы. Развитие мануфактуры, ремесла и торговли, рост городов обусловили возникновение в XIII–XIVвв. нового типа учебных заведений – цеховых и гильдейских школ. Рыцарская система воспитания как самостоятельная светская система в эпоху средневековья. Возникновение первых университетов.
2. Педагогика в ленте времени	Я.А. Коменский – великий чешский теоретик и практик образования.	2	Педагогическая концепция Я.А.Коменского как составная часть его проекта переустройства общества («Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», «Великая дидактика», «Материнская школа» и др.). Теоретическое обоснование Я.А.Коменским классно-урочной системы, этапов возрастного развития человека, школьной системы. Роль учителя.

	Учитель русских учителей – К.Д. Ушинский.	2	Развитие педагогической науки в России. К.Д.Ушинский о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Идеи развивающего обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Роль родного языка в формировании личности ребенка.
	А. С. Макаренко - «Удивительный человечище».	2	А.С.Макаренко о воспитании личности в коллективе, о воспитании в труде. Проблемы семейного воспитания в работах А.С.Макаренко. Вопросы формирования характера, воспитания сознательной дисциплины, педагогического мастерства в трудах А.С.Макаренко.
3. Основные педагогические понятия	Педагогика: наука или искусство?	2	Педагогика как наука и искусство. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.
	Воспитание как общественное и педагогическое явление.	2	Воспитание как специально организованная деятельность. Формирование личности в коллективе. Сущность, организационные основы и условия развития коллектива.
	Обучение как способ организации педагогического процесса.	2	Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Формы обучения, их классификация.
Модуль 2. Шаг в профессию			
Название раздела	**Название темы**	**Кол-во часов**	**Содержание темы**
1. Педагогическая деятельность и личность педагога	Сущность педагогической деятельности.	2	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагоги-

			ческой деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
	Профессиональная компетентность педагога.	2	Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
	Профессионально значимые качества личности педагога.	2	Профессиограмма педагога. Краткая характеристика гностических, организаторских, коммуникативных, конструктивных (проектировочных) умений педагога.
2. Профессионально-педагогическое общение	Основы педагогического общения.	2	Специфика педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и педагогического руководства. Культура взаимоотношений педагога и учащихся. Тренинг развития коммуникативных умений.
	Педагогический такт и педагогическая этика.	2	Такт как средство регулирования поведения человека в общении с другими людьми. Педагогический такт как форма проявления педагогической этики и морали в деятельности учителя.
	Образ учителя в литературе и кино.	2	Диспут, дискуссия или конференция по теме. Необходима предварительная подготовка: чтение литературы (Матвеев Г.И. «Новый директор», Воронцова Е. «Без звонка на перемену», Прилежаева М.П. «Семиклассницы» и др. по рекомендации учителя), просмотр кинофильмов («Сельский учитель», «Большая перемена», «Первый учитель», «Доживем до понедельника» и др.

			по рекомендации учителя).
3. Педагогический практикум	Вожатый в пришкольном лагере: специфика деятельности, функции, обязанности, ответственность.	2	Нормативно-правовая база, определяющая деятельность вожатого. Цели, задачи и содержание деятельности вожатого в пришкольном лагере.
	Временный детский коллектив: формирование и организация деятельности.	2	Идеи ведущих педагогов в области формирования и развития детского коллектива. Самоуправление: этапы становления и развития в детском лагере. Руководство временным детским коллективом. Формы воспитательной работы с отрядом в пришкольном лагере. Методика КТД.
	Педагогические ситуации в лагере: алгоритм решения.	1	Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы вожатых. Деловая игра «Мой отряд: все проблемы решаются».
Педагогическая практика			
Специализация		**Кол-во часов**	**Содержание практики**
Вожатый в пришкольном лагере		10	Изучение опыта организации воспитательной работы в пришкольном лагере. Участие в проводимых общелагерных мероприятиях. Изучение временного детского коллектива (отряда). Планирование воспитательной работы в отряде. Организация и проведение воспитательного мероприятия/дела. Анализ результатов педагогической деятельности.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (11 КЛАСС)

Программа рассчитана на 35 учебных часов и 10 часов педагогической практики в качестве помощника классного руководителя.

Задачи:

1. Развитие и углубление первоначальных знаний учащихся в области педагогики, дидактики, методики воспитательной работы.
2. Дальнейшее развитие педагогических умений, формирование педагогических навыков.
3. Вооружение старшеклассников специфическими знаниями, умениями и навыками, способствующими развитию навыков самостоятельной работы.

Решение поставленных задач предусматривает теоретическую и практическую подготовку, различные формы самостоятельной работы, педагогическую практику в роли помощника классного руководителя.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 1. Искусство воспитания			
Название раздела	**Название темы**	**Кол-во часов**	**Содержание темы**
1. Авторитет личности воспитателя.	Институт классного руководства.	2	Исторические предпосылки возникновения института классных руководителей. Профессиограмма и функциональные обязанности классного руководителя. Планирование работы. Организация деятельности с классом. Диагностика в работе классного руководителя.
	Воспитатель-практик.	2	Приоритетные направления в работе педагога-воспитателя. Организаторские умения педагога-воспитателя. Совместная деятельность «Воспитатель-воспитанник». Роль личностных качеств педагога в воспитании детей.
	Мудрая власть коллектива.	2	Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руко-

			водство коллективом. Методика работы классного руководителя. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной работы с коллективом. Воспитательная система класса.
2. Воспитание в современной школе	Специфика внеурочной воспитательной работы.	2	Задачи и принципы организации воспитательной работы. Методы и средства воспитания. Воспитательные технологии и системы. Воспитательная система образовательного учреждения.
	Формы воспитательной работы	2	Типология форм организации воспитательной работы. Анализ наиболее распространенных форм организации воспитательной работы в школе; оценка целесообразности использования тех или иных форм. Разработка и представление одной из форм организации воспитательной работы.
	Анализ эффективности воспитательной работы	2	Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности классного коллектива. Диагностический инструментарий оценки качества организации воспитательной работы. Критерии и показатели оценки эффективности организации воспитательной работы в классе.
3. Педагогический практикум	Воспитание – дело творческое.	2	Составление картотеки воспитательных дел и мероприятий по различным направлениям воспитательной работы с классом. Создание авторских сценариев проведения классных часов/мероприятий/дел/игр.
	Проектная педагогическая мастерская.	2	Ознакомление с логикой и содержанием педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Включение учащихся в проектирование педагогических процессов и явлений. В творческих микрогруппах

			разработка и защита педагогических проектов.
	Педагогические ситуации в классе: алгоритм решения.	2	Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы классных руководителей. Ролевая игра «Класс: время перемен».
Модуль 2. Учитель, которого ждут			
Название раздела	**Название темы**	**Кол-во часов**	**Содержание темы**
1. Идеальный учитель	Профессиональный стандарт педагога.	2	Современный педагог в понимании детей. Стандарт как инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Внутренний стандарт образовательной организации. Личностные качества и профессиональные компетенции современного учителя.
	Профессиональная позиция педагога.	2	Позиция педагога (социальная и профессиональная позиция педагога). Направленность личности как важная характеристика педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Педагогическая культура как основополагающая характеристика личности, деятельности и педагогического общения учителя.
	Идеальный учитель – какой он?	2	Проведение мини-исследования по заявленной проблеме. Обработка результатов, подготовка и презентация выступления на педагогической конференции.
2. Мастерство педагога	Педагог – призвание высокое и благородное.	2	Педагогический опыт и творчество учителя. Педагогическое призвание. Педагогическое мастерство.
	Артистизм учителя.	2	Труд педагога и труд актера. Работа с аудиторией: привлечение и удержание внимания. Воздействие педагога на личность ребенка.

			Язык жестов, мимика, движения в деятельности педагога.
	Секреты профессионального мастерства учителя.	2	Многообразие и сложность свойств личности педагога-мастера. К.Д. Ушинский о мастерстве учителя. Педагогическая прозорливость. Анализ деятельности педагогов-новаторов.
3. Ступени профессионального роста	Особенности профессионального становления.	2	Средства, приемы и способы профессионального самовоспитания: самоорганизация, самоконтроль, самооценка. Самовоспитание основных педагогических умений и способностей. Определение ступеней, ведущих к вершине педагогической деятельности.
	Личная профессиональная перспектива.	2	Условия эффективного профессионального развития и самовыражения. Составление индивидуальной программы самовоспитания и саморазвития будущего педагога. Выстраивание личной профессиональной перспективы.
	Найти свое место в жизни.	1	Подготовка и защита индивидуального творческого проекта «Педагог: профессия и личность».
Педагогическая практика			
Специализация		**Кол-во часов**	**Содержание практики**
Помощник классного руководителя		10	Наблюдение и анализ существующей модели организации воспитательной работы в классе. Изучение классного коллектива. Планирование внеурочной воспитательной работы в классе. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия/дела в классе. Анализ результатов педагогической деятельности в роли помощника классного руководителя.

Литература для учащихся:

1. Целуйко, В. М. Психологические основы педагогического общения : [пособие для студ. и педагогов] / В. М. Целуйко. - М. : Владос, 2007. - 294, [1] с.
2. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М. : Дашков и К°, 2007. - 223 с.
3. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 221, [1] с.
4. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 335, [1] с.
5. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие ля студ. вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 218, [1] с
6. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 573 с.
7. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М. : Академия, 2010. - 238, [1] с.
8. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 636 с.
9. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 573 с.
10. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 221, [1] с.

Литература для учителя:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюров. М.: Педагогика, 1985. 363 с.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И. А. Соловков. М.: Педагогика, 1985. 480 с.
3. Большой российский энциклопедический словарь. М.: Большая Рос. энциклопедия, 2003. 1888 с.
4. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковай. – М., 2006.
5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: Учеб. пособие для самообразования. 2-е изд., перераб. и доп. М.:Пед.о-во России, 2002.512с.
6. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. М.: Изд. центр «ВЛАДОС», 1999. 432 с.
7. Джуринский А.Н. Педагогика: История педагогических идей: Учеб. пособие. М.: Пед. о-во России, 2000. 352 с.
8. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 173, [1] с.
9. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, 3. И. Васильева и др.; под ред. 3. И. Васильевой. М.: Гуманит. изд. центр «Академия», 2002. 416 с.
10. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А. И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. М.: ТЦ «СФЕРА», 2005. 512 с.
11. История педагогики. Ч. 1. От зарождения воспитания в первобытном

обществе до середины XVII в.: Учеб. пособие для пед. ун-тов / Под ред. А. И. Пискунова. М.: Сфера, 1997. 192 с.

12. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
13. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003. 224 с.
14. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред.: В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 284, [1] с.
15. Куркин, Е. Б. Организационное проектирование в образовании [Текст]: учеб. пособие / Е. Б. Куркин. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с.
16. Лаврикова Т.В., Лещинский В.И. Практическая педагогика: технологии личностной ориентации. – Архангельск, 1999.
17. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
18. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
19. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Под. ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2005. 368 с.
20. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич. Минск: Совр. слово, 2005. 720 с.
21. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. М.: Большая Рос. энцикл., 2003. 528 с.
22. Педагогическое проектирование: теория и практика [Текст] : коллективная монография / [под ред.: Л. П. Качаловой, Е. В. Телеевой] ; ГОУ ВПО "Шадринский гос. пед. ин-т". - Шадринск : Исеть, 2005. - 149 с.
23. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.

24. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000.
25. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитательной работы. - М., 2004.
26. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – М., 2002.
27. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
28. Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2003. 192 с.
29. Современный словарь по педагогике / Сост. Е. С. Рапацевич. Минск: Совр. слово, 2001. 927 с.
30. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 636 с.
31. Сумина, Т. Г. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Сумина, И. В. Рублева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО РГППУ, Уральское отделение РАО, Академия проф. образования. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2008. - 126 с.
32. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003. 352 с.
33. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Сост. А. И. Пискунов. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1981. 528 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Творческие задания

1. Эссе-размышление: «Что дает современному учителю педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)?
2. Эссе-размышление: «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?» Аргументируйте.
3. Эссе-размышление: «Педагогика: наука или искусство?» Аргументируйте.
4. Подготовьте две краткие публикации, в которых раскрываются взаимоотношения между а) педагогикой и философией; б) между педагогикой и психологией. Публикации должны быть выполнены в форме выводов-тезисов.
5. Мини-исследование. Педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. Подумайте, оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Свой ответ подробно аргументируйте.
6. Напишите аннотацию к одной из предложенных работ:
   - Корчак Я. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1991.
   - Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.,1980. (или любую работу этого автора)
   - Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. – М.: Просвещение, 1987.(или любую работу этого автора)
   - Соловейчик С.Л. Час ученичества? – М.,1986.
   - Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.- Киев,1974 (или любое другое произведение этого автора)
   - Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей / Пед.соч..: В 8 т..Т.4.- М..: педагогика, 1984.
   - Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / Избр. пед. Соч.: В2 т. – М.,1974.

Вопросы к аттестации

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Анализ развития педагогических идей в различные исторические эпохи.
3. Особенности педагогической профессии: своеобразие, функции.
4. Профессионально значимые качества личности педагога.
5. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.
6. Педагогический такт и педагогическая этика.
7. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
8. Мотивация педагогической деятельности.
9. Педагогические умения учителя.
10. Стиль педагогической деятельности.
11. Основы и сущность педагогического мастерства учителя.
12. Система педагогического образования Российской Федерации.
13. Мотивы выбора педагогической профессии.
14. Профессиональное самовоспитание учителя.
15. Основы самообразовательной работы будущих учителей.
16. Общее представление о педагогике как науке.
17. Образование как социальный феномен.
18. Понятийный аппарат педагогики.
19. Специфика деятельности вожатого в пришкольном лагере.
20. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
21. Методы и формы организации воспитательной работы с классом.
22. Классный руководитель: специфика деятельности, функции, задачи и направления воспитательной работы с классом.

Тематика аттестационных работ

При выборе темы аттестационной работы/реферата, определите, какая из них вам по силам и интересна. Подберите необходимую литературу. Составьте план. Для этого определите, на каких главных моментах необходимо остановиться. Работа должна содержать *введение* (в нем дается обоснование актуальности выбранной те мы), *основную часть* (раскрывается главное содержание темы), *заключение* (формулируются выводы), *список литературы*, который будет отражать те источники, которые вы использовали в ходе работы над текстом.

1. Игра как средство социализации детей.
2. Педагогическая поддержка семейного воспитания.
3. Воспитание толерантности у школьников.
4. Моделирование воспитательной системы школы.
5. Воспитание отношений ребенка в детской субкультуре.
6. Личность учителя в оценке учащихся.
7. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
8. Педагогические способности и возможности учителя.
9. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
10. Творческая индивидуальность педагога.
11. Классно-урочная система: достоинства и недостатки.
12. Педагогическое творчество.
13. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.
14. Творчество в педагогической деятельности.
15. Становление педагогической профессии.
16. Школа как открытая социально-педагогическая система.
17. Источники, факторы развития и становления профессиональных характеристик деятельности учителя.
18. Педагогическая поддержка.

19. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.
20. Взаимоотношение семьи и школы в истории педагогики и в современном обществе.